

Begin

De fakkel van hoofdredacteur overnemen van Albert Scherpbier is een eer, maar ook een uitdaging. Samen met de redactie heeft Albert ervoor gezorgd dat het Tijdschrift voor Medisch Onderwijs (TMO) de afgelopen jaren een grote vlucht heeft genomen. Van een relatief eenvoudig Bulletin Medisch Onderwijs, dat ik alleen maar uit de archieven ken, is het TMO een volwaardig tijdschrift geworden. Eigenlijk niet een tijdschrift, maar Het Tijdschrift. Ofschoon er bij andere gelegenheden eind vorig jaar al veel waardering voor Albert en de redactie is uitgesproken, wil ik als nieuwe hoofdredacteur die dank aan Albert nog eens herhalen.

Wat kunt u van de nieuwe hoofdredacteur verwachten? En wat zult u bij het lezen van het Tijdschrift merken van de nieuwe hoofdredacteur? De redactie blijft gelukkig dezelfde! In dat opzicht zal er niet zoveel veranderen, zeker als u als lezer van het Tijdschrift en betrokkene bij het medisch onderwijs artikelen blijft insturen. Toch moet een nieuwe hoofdredacteur in zijn eerste redactionele commentaar ook de gelegenheid aangrijpen iets te vertellen over zijn plannen en wensen. Mijn wens is dat ik samen met de redactie de gestage ontwikkeling van het Tijdschrift in kwalitatief opzicht, maar ook in de zin van een groeiend lezerspubliek, zal kunnen voortzetten. Enerzijds moeten we koesteren wat bereikt is, anderzijds beschouw ik het als een uitdaging het draagvlak voor het Tijdschrift en het belang ervan binnen het (para)medisch onderwijs te vergroten. In dat opzicht vor-

men medisch specialisten een doelgroep die ik graag meer bij het Tijdschrift zou willen betrekken. Voor goed onderwijs is een goede samenwerking tussen hen en onderwijskundigen onontbeerlijk. Onderwijskundigen beseffen dat al lange tijd, dragen uit dat het geven van onderwijs een competentie is waar je je voor in moet zetten en leveren daar ook hun bijdrage aan. Bij klinici is dat echter nog onvoldoende het geval. Toch is er gelukkig bij deze laatstgenoemde groep een verandering te bespeuren. Binnen de groep van medisch specialisten begint heel langzaam het aanzien van onderwijs in gunstige zin te veranderen. Op papier vormt onderwijs samen met patiëntenzorg en onderzoek een trias van werkzaamheden van de medisch specialist. In de praktijk krijgt onderwijs niet altijd een vergelijkbare waardering als de andere twee componenten. De Nederlandse Vereniging voor Medisch Onderwijs, met het Tijdschrift als een van haar visitekaartjes, kan mijns inziens een belangrijke rol spelen bij de 'emancipatie' van onderwijs onder klinici. In mijn nieuwe rol van hoofdredacteur en als internist werkzaam in zowel de medische praktijk als in het medisch onderwijs wil ik graag mijn bijdrage daaraan leveren. Niet alleen hoop ik meer klinici als auteur bij de inhoud te kunnen betrekken, maar ook zal ik proberen het aantal klinici onder het lezerspubliek te vergroten.

Ik prijs mij gelukkig in de persoon van Hannah Verbeek, beleidsmedewerker onderwijs bij de Afdeling Kindergenees-

kunde van het UMC Utrecht, een redactiesecretaris te hebben gevonden. Met veel enthousiasme nemen Hannah en ik de verantwoordelijkheid voor het Tijdschrift over. Wij hopen dat wij het in ons gestelde vertrouwen waar zullen maken. Uw hulp is daarbij onontbeerlijk. De redactie hoopt

van u enerzijds als lezer van het Tijdschrift reacties op de inhoud van het Tijdschrift te krijgen en anderzijds als betrokkene bij medisch onderwijs artikelen ter publicatie in het Tijdschrift te ontvangen.

Jan Borleffs